

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Митякинская средняя общеобразовательная школа
Тарасовского района Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Митякинской СОШ

Приказ от 01.09.2015 № 146



И.А. Петраченко И.А. Петраченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса для учащихся 10, 11 классов
«Сайтопостроение»

Уровень общего образования (класс):
среднее общее образование
(профильный уровень)

Количество часов в неделю: 1 час, 35 часов в год

Учитель: Диденко Виктория Владимировна.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике.

Профиль: социально – информационный.

Пояснительная записка

Место курса в образовательном процессе

Одна из задач профильной школы – содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного опыта. Для этого учащимся социально – информационного профиля предлагается осваивать способы работы с информацией – искать информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий образовательной компетентности ученика социально – информационного профиля. Веб – сайт – наиболее популярное и доступное старшеклассникам средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернета.

Элективный курс «Сайтопостроение» является предметом по выбору для учащихся 10 или 11 классов старшей профильной школы. Курс рассчитан на 35 часов, которые проводятся по одному часу в неделю. Концентрированное изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет – профессий, предусматривающих веб – мастеринг.

Концепция курса

Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения этой цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является веб – сайт.

Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие веб – страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб – сайты. Освоение знаний и способов веб – конструирования осуществляется в ходе разработке учениками с сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание присвоения учащимся достигаемых результатов происходит с помощью рефлексивных задания. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Общепедагогическая направленность занятий – сопряжения

социализации и индивидуализации обучение по отношению к сетевым информационным технологиям. Знания, умения и способы конструирования веб – сайтов являются элементами информационной компетенции – одной из ключевых компетенций старшей профильной школы. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html формате и других Интернет – совместимых форматах необходимое условие подготовки выпускников социально – информационного профиля.

Цели курса:

- научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет – пространстве, изучая для достижения своих целей создаваемые веб – ресурсы;
- сформировать у них целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины». Научить способам представления информации в сети Интернета;
- познакомить со способами научно – технологического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное, творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб – сайтов.

Задачи курса:

- познакомить с видами веб – сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб – сайта;
- дать первичные навыки программирования на языке HTML; познакомить основами веб - дизайна;
- научить основам работы с программой Macromedia Dreamweaver;

- сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб – проектами; создать и разместить в сети Интернета собственный веб – сайт по выбранной тематике.

Методы обучения

Основная методическая установка курса – обучения школьников навыкам самостоятельной, индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию сайтов.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии для школьников. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи учителя входят создания условий для реализации ведущей подростковой деятельности – авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащихся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей старшеклассников. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально – практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);
- личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области сайтостроительства);
- перечень реальных объектов действительности относящихся к данным компетенциям (веб – страница, сайт, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;

Состав учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплект по элективному курсу «Сайтопостроение» включает учебные пособие для ученика и пособие для учителя:

- Сайтопостроение. Macromedia Dreamweaver. / Под ред. И.И. Бородаевой: ДОНИИНФО, 2006 г.;

В качестве дополнительных источников информации по курсу рекомендуются справочники, дополнительная литература с описанием новых программных средств, а так же разделы «Справка» в изучаемых компьютерных программах. Выработка навыков самостоятельного изучения программных средств позволит ученику самостоятельно продолжать образование после окончания данного курса.

Курс предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией из информатики, конкретные примеры и задачи – из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, физика, литература, русский и английский языки, история и др. Вполне может использоваться учащимися в процессе конструирования сайтов соответствующей тематике.

Планируемые результаты:

Личностные:

- быть готовым к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- владение необходимыми навыками анализа и оценки первоначальной и получаемой информации;
- получение положительного коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб – сайтов;
- получение опыта коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- умение осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству;
- умение произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к структуре, содержанию, дизайну и функциональности сайта;

- социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);

Метапредметные результаты:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам
- каждый учащийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является веб – сайт.

Предметные результаты:

- учащиеся узнают принципы и структуру устройства Всемирной паутины», формы представления и управления информацией в сети Интернета;
- учащиеся учатся находить, сохранять и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами IE, NN, Opera;
- учащиеся учатся проектировать, изготавливать и размещать в сети веб – сайт; программировать на языке HTML;
- владеют способами работы с изученными программами (редактор сайтов Macromedia Dreamweaver, Flash и др.);
- узнают виды веб – сайтов.

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные веб – страницы, сайты и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные

качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинг.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога – обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта – создаваемого сайта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- 1) текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- 2) взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- 3) публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- 4) текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- 5) итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняется в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов на сайте;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне сайта для ученика или его одноклассников;
- по практической пользе сайта и удобству его использования.
- выполненные учащимися работы включаются в их «портфель достижений».

Структура курса

Программа содержит четыре блока, связанные единой идеей, в тоже время они построены по модульному принципу. Программа определяет содержание

элективного курса, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем.

Теоретическая часть программы - 7 часов.

Практическая часть программы – 28 часов.

Всего - 35 часов.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение	2	2	
2	HTML-конструирование	15		
3	CSS-конструирование	2	1	2
4	Основы Web-дизайна	16		
	Итого	35		

Содержание курса

Введение 2 часа.

Введение в HTML. Обзор многообразия web - браузеров. Адресация в Интернете. Web-сайты и Web-страницы. Знания и умения на старте. Что нужно знать, чтобы создать свой сайт.

Концептуальное проектирование. Основные и второстепенные цели. Действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей. Разделы сайта. Логическое проектирование. Тип структуры сайта (линейная, иерархическая, контекстная, другая). Названия разделов. Содержание разделов. Организация и связь разделов между собой. Информация на страницах сайта. Технологии, которые будут применяться на сайте. Используемое программное обеспечение. Возможные проблемы и способы их устранения. Обновление информации.

HTML-конструирование 15 часов.

Команды и атрибуты языка (теги) HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Горизонтальная линия. Абзац. Заголовки. Принудительный разрыв строки. Цвет фона. Изображение, как фон. Цвет шрифта. Цвет текстовый и числовой. Размер и форма шрифта. Оформление отдельных элементов текста. Текстовые ссылки и цитаты. Усиление текста. Авторское форматирование. Выравнивание абзацев и фрагментов. Задание в документах маркированных, нумерованных и

вложенных списков. Гиперссылка. Задание гиперссылки. Переход внутри одного документа. Создание справочника в виде одного HTML-файла. Переход к другому документу. Создание игры в загадки в виде многофайлового HTML-документа. Графические форматы GIF и JPEG. Вставка изображений на страницу. Видимые размеры и местоположение на странице. Картинка как ссылка. Создание многофайлового HTML-документа.

Компьютерный практикум:

Практическая работа №1. Простейшая и улучшенная HTML-страничка.

Практическая работа № 2. Красивые документы. Работа с цветом.

Практическая работа №3. Красивые документы. Шрифтовое оформление текста.

Практическая работа № 4. Работа со списками.

Практическая работа № 5. Создание справочника с реализацией переходов внутри одного документа.

Практическая работа № 6-8. Создание многофайлового HTML-документа.

Практическая работа № 9. Создание гипертекстового справочника по школьным дисциплинам.

Практическая работа №10. Создание простой таблицы.

Практическая работа №11. Создание сложной таблицы.

Практическая работа №12. Создание коллажей.

Практическая работа №13. Создание фреймовой структуры.

Практическая работа №14. Создание главной страницы сайта, имеющей фреймовую структуру.

Практическая работа №15. Информационное наполнение сайта.

CSS-конструирование 2 часа

Стиль для отдельного тега, отдельного HTML-файла, нескольких HTML-файлов. Комбинирование стилей. Свойства CSS: Шрифт, Цвет и фон, Текст, Поля и рамки, Вид.

Наследование стилей. Теги <DIV> и . Построение стилей.

Компьютерный практикум:

Практическая работа №16. Построение стилей.

Основы Web-дизайна 16 часов

Подготовка графики для web. Растровая и векторная графика, графические форматы: Формат GIF, Формат JPEG. Анимированные изображения. Рекомендации по работе с цветом. Назначение и возможности Adobe Photoshop. Оптимизация графики. Установка параметров изображения при оптимизации. Стили: академический, фирменный. Цветовая гамма. Макет дизайна. Информационное наполнение. Расположение элементов на сайте. Графические элементы. Анимация. Наполнение и раскрутка сайта. Баннеры. Навигация. Microsoft Front Page 2003. Структура окна. Форматирование текста. Создание HTML-страницы «Башни Московского Кремля». Macromedia Dreamweaver. Создание кнопок-ссылок. Организация переходов. Создание гипертекстового документа. Macromedia Dreamweaver. Узел. Создание узла. Наполнение узла. Переход в Блокнот. Оптимизация макета страницы, очистка от „мусора“. Другие способы создания сайтов. Конструкторы сайтов. Мастерские на ucoz.ru, narod.ru.

Верстка и оптимизация веб-страниц. Программа оптимизации HTML-кода validator. Редактирование программного кода. Тестирование и публикация Web-сайтов. Платный и бесплатный хостинг. Порядок регистрации аккаунта на бесплатных серверах. Поисковые системы. Критерии поиска нужной информации. Создание банка бесплатных хостингов. Выбор темы для итоговой работы. Разработка дизайна и навигации по сайту. Поиск информации. Создание отдельных страниц сайта. Оптимизация картинок. Критерии оценивания сайта.

Компьютерный практикум:

Практическая работа №17. Оптимизация графики.

Практическая работа №18. Форматирование текста.

Практическая работа №19. Создание гипертекстового документа.

Практическая работа №20. Создание и наполнение узла.

Практическая работа №21. Оптимизация макета страницы.

Практическая работа №22. Оптимизация HTML-кода.

Практическая работа №23. «Поиск бесплатных хостингов».

Практическая работа №24. Разработка дизайна и навигации по сайту.

Практическая работа №25. Информационное наполнение страниц.

Практическая работа №26. Создание web-узла, имеющего фреймовую структуру.

Практическая работа №27. Форматирование текста страниц.

Практическая работа №28. Защита проектов.

Для реализации программного материала используется:

1. УМК:

1.1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

1.2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. Угринович Н. Д — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

1.3. Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM Угринович Н. Д. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

1.4. Сайтопостроение. Macromedia Dreamweaver. Пособие для ученика / Под ред. И.И. Бородаевой: ДОНИИНФО, 2006 г.;

2. Литература для учителя:

2.1. Сайтопостроение. Macromedia Dreamweaver. Пособие для учителя / Под ред. И.И. Бородаевой: ДОНИИНФО, 2006 г.;

2.2. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006. – №8. – с. 68-70.;

2.3. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;

2.4. Гончаров А. Самоучитель HTML. С.-Пб: Питер, 2000.;

2.5. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.

2.6. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;

2.7. Информатика. Базовый курс. Учебник для ВУЗов / под ред. С.В. Симоновича. - СПб.: Питер. - 2000.

2.8. Кришнамурти, Web-протоколы. Теория и практика / Б. Кришнамурти, Дж. Рексфорд. – М.: ЗАО «Издательство БИНОМ», 2002. – 592 с.: ил.

2.9. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил

2.10. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с

2.11. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил

2.12. Монахов М. Ю., Воронин А. А. Создаем школьный сайт в Интернете: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

2.13. Миронов Д.Ф. Создание Web-страниц в MS Office 2000 / Д.Ф. Миронов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2000. – 320 с.: ил.

2.14. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

2.15. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2005;

2.16. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. Угринович Н. Д — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

2.17. Шапошников И. В. Справочник Web-мастера. XML. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 304 с.: ил.

2.18. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.

2.19. <http://htmlbook.ru> — Мержевич Влад.

Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.

2.20. <http://www.intuit.ru/> — П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин.

Сайт Интернет-университета информационных технологий. Курс лекций посвящен основам веб-технологий. Рассчитан на студентов вузов, но может быть полезен всем, кто желает углубить свои знания в этой области.

2.21. <http://winchanger.narod.ru> — А. Климов

Краткий справочник по тегам HTML-языка.

2.22. <http://www.w3.org/> — World Wide Web Consortium.

О спецификации HTML 4.0. Профессиональный документ. Для тех, кому недостаточно справочников, или для решающего аргумента в споре. Единственной нормативной версией является английская версия данного документа. Однако переводы этого документа имеются по адресу <http://www.w3.org/MarkUD/html40-uDdates/translations.html>

3. Литература для ученика:

3.1. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;

3.2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

3.3. <http://htmlbook.ru> — Мержевич Влад.

Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.

3.4. <http://winchanger.narod.ru> — А. Климов

Краткий справочник по тегам HTML-языка.

4. Информационное обеспечение

4.1. Мультимедийные ПК IBM PC;

4.2. Локальная сеть;

4.3. Глобальная сеть;

4.4. Мультимедиапроектор;

4.5. Принтер;

4.6. Сканер;

4.7. Операционная система Windows;

- 4.8. Полный пакет офисных приложений Microsoft Office;
- 4.9. Растровые и векторные графические редакторы;
- 4.10. Macromedia Dreamweaver;
- 4.11. Антивирусная программа.

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания Методического объединения естественно-математического цикла МБОУ Митякинской СОШ от __.08.2015 года № 1</p> <p>_____</p> <p>Руководитель МО Диденко В.В.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Е.А. Конопада</p> <p>_____ 20__ года</p>
--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РЕЦЕНЗИЯ

**НА ПРОГРАММУ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «САЙТОПОСТРОЕНИЕ» УЧИТЕЛЯ
ИНФОРМАТИКИ МБОУ МИТЯКИНСКОЙ СОШ ТАРАСОВСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДИДЕНКО ВИКТОРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Программа элективного курса «Сайтопостроение», разработанного учителем информатики МБОУ Митякинской СОШ Тарасовского района Ростовской области Диденко Викторией Владимировной, составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и концепции профильного обучения, определяющей подходы к проектированию элективных курсов на старшей ступени общего образования.

Основные компоненты программы (пояснительная записка, постановка целей и задач, учебно-тематическое планирование и содержание, требования к организации учебного процесса и уровню усвоения учебного материала, формы и методы проведения занятия) в полной мере способствуют достижению образовательного результата.

Актуальность данного элективного курса не вызывает сомнения, поскольку его содержание опирается на исследования эффективности применения общих идей проектирования в преподавании информатики как педагогической технологии современного образования. В основу его содержания положено углубленное изучение учащимися тем по формированию теоретических знаний и практических умений в области проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб – сайта. Концентрированное изучение курса позволит учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет – профессий, предусматривающих веб – мастеринг.

Элективный курс посвящен углублению знаний учащихся в области Web-дизайна и сайтостроения и как следствие в области Интернет-технологий. Выбор именно этого направления обусловлен его востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и призван способствовать профессиональному образованию и самоопределению школьников.

В пояснительной записке к программе обосновываются цели и задачи, определяются принципы и методы, положенные в его основу, способы оценивания уровня достижений учащихся, планируемые результаты, состав учебно – методического комплекта к курсу.

Реализация идей данной программы обеспечит определенный объем знаний учащимся для дальнейшего осваивания более сложных приемов работы и могут быть востребованы в различных сферах творчества.

Содержание программы хорошо структурировано и представлено четырьмя блоками, связанные единой идеей, в тоже время они построены по модульному принципу, что придает ей практическую направленность, предполагает использование широкого спектра активных методов обучения, отличается логичностью построения и подачи материала, обладает определенной

степень новизны и оригинальности. Программа определяет содержание элективного курса, дает распределение учебных часов по темам курса и определяет последовательность изучения тем.

Практическая составляющая программы представлена авторскими разработками по междисциплинарной интеграции содержания проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ, которая рассматривается как способ развития мотивации, творчества, познавательной активности и самостоятельности учащихся, дает возможность учащимся самим создавать продукты, которые можно применять в сети Интернет. Большая часть времени при этом отводится на практическую работу, которая предусматривает как коллективную, так и индивидуальную формы работы по созданию Web-сайтов. Выделение надпредметного и межпредметного в содержании обучения позволяет не только расширить кругозор учащегося и дает ему возможность выйти за рамки школьного курса в выбранном направлении исследования, но и помогает его дальнейшему профессиональному самоопределению.

Несомненной заслугой автора программы является глубокое осмысление проблемы четкой организации практической деятельности: от детального описания ее этапов и методических рекомендаций ее участникам до системы обеспечения объективного оценивания ее результатов. Представляет практический интерес разработанные учителем примеры практических заданий по выбору различного типа (исследовательские, информационные, социальные и т.д.).

Программа Диденко В. В. заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована для использования в данном образовательном учреждении в рамках элективного курса.

Рецензент:
старший преподаватель кафедры
«Информационные технологии» ДГТУ

Е. Н. Барашко

Подпись Е. Н. Барашко удостоверяю.

НАЧАЛЬНИК ОБЩЕГО
ОТДЕЛА ДГТУ

Королёва И.А.

